



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2571



โรงเรียนบ้านวังไพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

บันทึกการให้ความเห็นชอบ

ตามที่โรงเรียนบ้านวังโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2567 – 2571) เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการแก้ไข และเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารงานมายังสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังโพรง ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียนใช้แผนกลยุทธ์ดังกล่าวเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป



(นายสุชาติ ขุนทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังโพรง

บทสรุปผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 ที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยมาตรา 4 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผน 5 ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูป ประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านวังโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2567-2571) ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการจุดเน้น การขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานให้เป็นไปในทิศทาง เดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่ว่า“จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน” นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านวังโพรง ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรม การเรียน รวมถึงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมภาคีการพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา และการเรียนรู้มากขึ้น ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม อันจะส่งผลให้ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืน 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ

สำหรับการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) ไปสู่การปฏิบัติ จะเน้นให้ความสำคัญกับการถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2571 ที่นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบ้านวังโพรง เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน และน่านโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

นางนันทชนก แสงสุข
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังโพรง

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 ที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยมาตรา 4 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2569) ของโรงเรียนบ้านวังโพรง รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว

โรงเรียนบ้านวังโพรง ขอขอบคุณ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ช่วยให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) ของโรงเรียนบ้านวังโพรง ฉบับนี้ มีความครบถ้วน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านวังโพรง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
● ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
โครงสร้างบริหารโรงเรียนบ้านวังโพรง	2
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	3
ข้อมูลบุคลากร	3
ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	4
ข้อมูลด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	5
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	5
ข้อมูลสภาพชุมชน	5
ข้อมูลผลการดำเนินงาน	6
ข้อมูลด้านการจัดการศึกษาและข้อเสนอแนะ	8
นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	11
● ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สถานการณ์สถานศึกษา	19
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน (SWOT Analysis)	19
สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของสถานศึกษา	23
● ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	25
วิสัยทัศน์	25
พันธกิจ	25
เป้าประสงค์	25
ประเด็นกลยุทธ์ (กลยุทธ์หลักของโรงเรียน)	25
● ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปี พ.ศ.2567-2571	26
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1	26
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2	27
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3	28
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4	29
● ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี	30
ประมาณการรายรับ ปีงบประมาณ 2567-2571	30
ประมาณการรายจ่าย ปีงบประมาณ 2566-2570	32
โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2567-2571	36
● ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	41
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	41

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านวังโพรง ตั้งอยู่เลขที่ 555 หมู่ 4 ตำบลวังโพรง อำเภอนิคมบ่งพร จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65190 โทรศัพท์ 088-4285527 E-mail : banwangprong.ac.th facebook : โรงเรียนบ้านวังโพรง

โรงเรียนบ้านวังโพรงก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2514 โดยนายอำเภอขณะนั้นขึ้นที่ หมู่บ้านวังโพรง ตำบลไทรย้อย อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก ร่วมกับนายผล มูลไทย กำนันตำบลวังโพรงเป็นผู้บริจาคที่ดิน โดยสังกัดอยู่กับองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก มีนายละมุด คงวังทอง เป็นครูใหญ่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีนักเรียนรวม 181 คน

จากนั้นก็มีการพัฒนา ปรับเปลี่ยนเรื่อยมาในทุกด้าน จนถึงปัจจุบัน ผู้บริหารจากอดีตถึงปัจจุบันมีดังนี้

1. นายละมุด คงวังทอง	วุฒิ ป.6	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	ตั้งแต่ 1 พ.ค.14 – 7 ก.พ. 15
2. นายสุวิทย์ สุขชานา	วุฒิ พ.กศ.	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	ตั้งแต่ 7 ก.พ.15 – 13 มิ.ย.16
3. นายวัง มุตะวงษ์	วุฒิ ป.ป.	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	ตั้งแต่ 13 มิ.ย.16 – 1 มิ.ย. 17
4. นายสุวรรณ เนียมเปี้ย	วุฒิ พ.ม.	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	ตั้งแต่ 1 มิ.ย.17 – 4 มิ.ย.23
5. นายสัมพาส ทรงพุฒิ	วุฒิ ค.บ.	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	ตั้งแต่ 5 มิ.ย.23 – 27 มิ.ย.25
6. นายวรพจน์ อินทร์ภักดี	วุฒิ ค.บ.	ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	ตั้งแต่ 27 มิ.ย.25 – 6 เม.ย.29
7. นายวิสันติ อัจฉี	วุฒิ ค.บ.	ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	ตั้งแต่ 1 ก.ค.29 – 10 ก.ย.40
8. นายชัชวาลย์ เกษสุวรรณ	วุฒิ กศ.ม.	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ 10 ก.ย.40 – 9 ก.ค.46
9. นายพงศธร แฉวอุทุม	วุฒิ กศ.ม.	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ 9 ก.ค.46 – 17 พ.ย.51
10. นายชวฤทธิ์ พันธุ์เหล็ก	วุฒิ กศ.ม.	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ 17 พ.ย.51–11พ.ย.56
11. นายประทีป จันทรรักษ์	วุฒิ กศ.บ.	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ 11 พ.ย.56 – พ.ค.61
12. นายสรพงษ์ แสงสุข	วุฒิ กศ.ม.	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ 1 มี.ค.62 - ต.ค. 65
13. นางนันทชนก แสงสุข	วุฒิ กศ.ม.	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ 6 ต.ค. 65 - ปัจจุบัน

คำขวัญโรงเรียน ยึดมั่นวินัย ตั้งใจเล่าเรียน พากเพียรอดทน ก้าวทันเทคโนโลยี

ตัวอักษรย่อ ว.พ.

วันสถาปนาโรงเรียน 1 พฤษภาคม 2514

ปรัชญา นตถิ ปญญา สมาอาภา (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

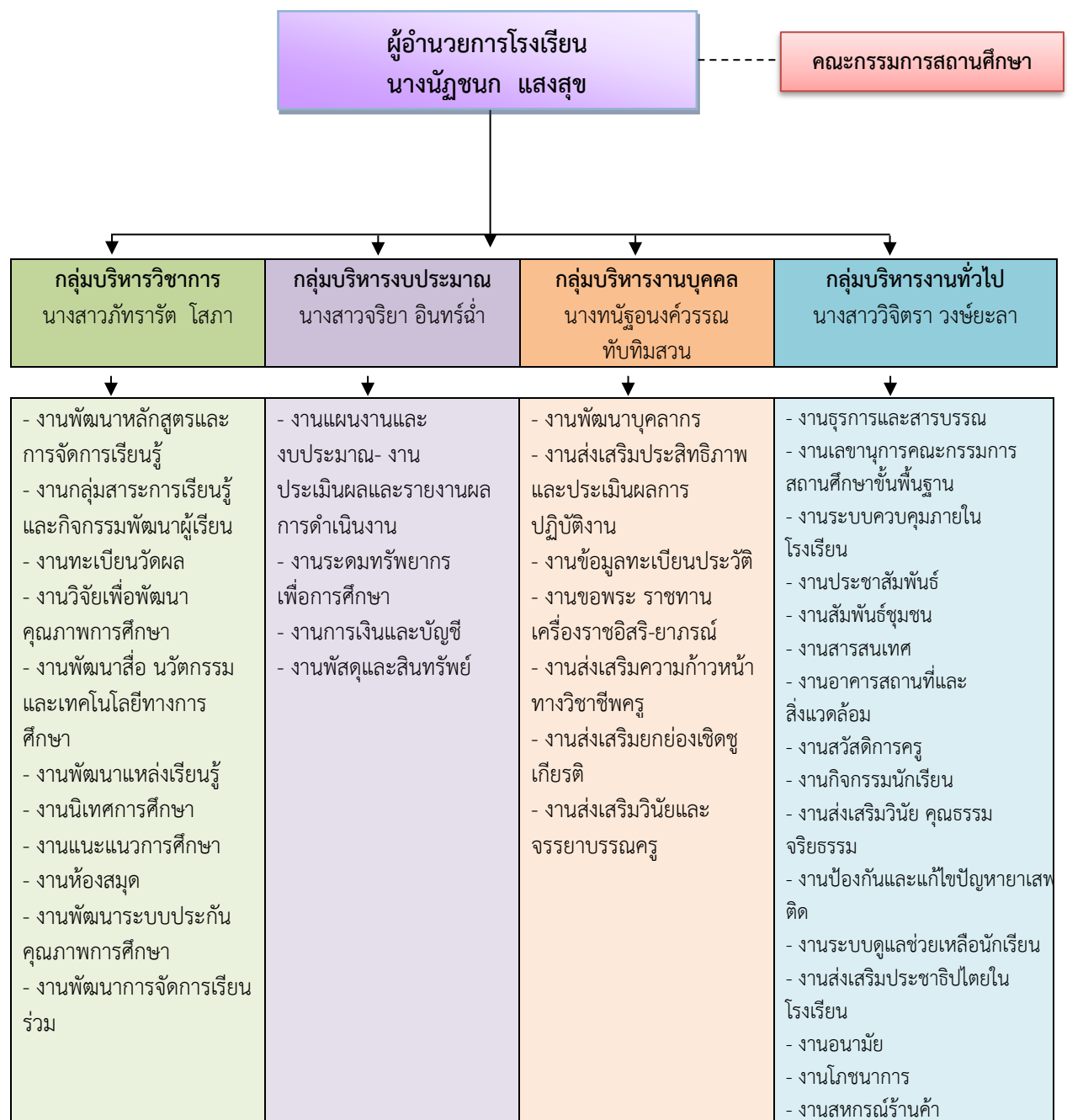
สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – ขาว

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นไทรทอง

ตราสัญลักษณ์



โครงสร้างบริหารโรงเรียนบ้านวังโพรง



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน ปัจจุบันโรงเรียนบ้านวังโพรง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 161 คน ดังตารางแสดงนี้

ชั้นเรียน (ข้อมูล 16 พ.ค. 67)	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	1	10	9	19
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	1	13	6	19
รวมอนุบาล	2	23	15	38
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	11	4	14
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	10	8	18
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	14	22
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	10	9	19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	13	14	27
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	14	23
รวมประถมศึกษา	6	60	63	123
รวมทั้งสิ้น	8	82	78	160

ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางนันทชนก แสงสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ป.โท	บริหารการศึกษา	-
2	นางสาวภัทรารัต โสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย/คณิตฯ ป.2-3
3	นางสาวปวีศา จันทร์ขำ	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.4-6
4	นายอดิศักดิ์ สุขพร้อม	ครู	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.4-5
5	นางธนัฐอนงค์วรรณ ทับทิมสวน	ครูชำนาญการ	ป.โท	บริหารการศึกษา	อนุบาลชั้นปีที่ 3
6	นางสาวจริยา อินทร์ฉ่ำ	ครูชำนาญการ	ป.โท	บริหารการศึกษา	การงาน/คอม ป.2-6
7	นางสาววิจิตรา วงษ์ยะลา	ครูชำนาญการ	ป.โท	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ป.3-6
8	นายวุฒิไกร สีอุด	ครูชำนาญการ	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.2-6
9	นางสาวศุภิสรา พลเดชปริญญา	ครูชำนาญการ	ป.ตรี	ปฐมวัย	อนุบาลชั้นปีที่ 2
10	นางสาวพิชชากร บุรุษพัฒน์	ครู	ป.โท	หลักสูตรและการสอน	ป.1
11	นางสาวมณฑาทิพย์ จวงแย้ม	ครูผู้ช่วย	ป.โท	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.2/6
12	นางสาวบังอร สุขเจริญ	ครูวิฤต	ป.ตรี	การจัดการ	สังคม ป.2-6
13	นางสาวภูมิรัตน์ ใจดี	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.2-3
14	นายศิริพจน์ สุขเจริญ	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	พลศึกษา	สุขศึกษา/พลฯ ป.2-6
15	นายสุรจิต อินแนน	ช่างไฟฟ้า 4	ปวส	-	-
16	นางสาวปัทมกร ชลรัมย์	ธุรการโรงเรียน	ป.ตรี	บริหารธุรกิจ	-

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง



ข้อมูลด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 1,000 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 2,000 เล่ม
- 2) ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง (ห้องเรียน)
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง (ห้อง USO)

- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 28 เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน 18 เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 10 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

6.1 วัดวังโพรง

6.2 องค์การบริหารส่วนตำบลวังโพรง

6.3 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังโพรง

6.4 ร้านค้าชุมชน

6.5 ถ้ำผาท่าพล

6.6 ถ้ำเดือน ถ้ำดาว

6) ประชาชนบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน
ปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 นางบุญลือ ไสระฐี ให้ความรู้เรื่องไม้กวาดดอกหญ้า การทำพรมเช็ดเท้า การพับเหรียญ
โปรยทาน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ร่าเริง แจ่มใส ใส่ใจสุขภาพ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

คีตะมวยไทย

ข้อมูลสภาพชุมชน

โรงเรียนบ้านวังโพรง มีเขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านวังโพรง หมู่ที่ 4 บ้านวังโพรง หมู่ที่ 7
บ้านวังกระทะ หมู่ที่ 8 บ้านหนองมะตุ๊ก หมู่ที่ 9 อาณาเขตติดต่อกับบริเวณใกล้เคียง ดังนี้ คือ

ทิศเหนือ ติดกับถนนทางหลวงชนบทบ้านมุง-ไทรย้อย

ทิศตะวันออก ติดกับถนนคอนกรีตเสริมเหล็กเข้าโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม

ทิศใต้ ติดกับที่ดินของนายพัน ปั่นช้าง

ทิศตะวันตก ติดกับที่ดินนายจำปา สุขเจริญ, นางนุชนารถ นิกรฐา

สภาพทางเศรษฐกิจ

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้จากการเกษตร การทำนา ทำสวน
นอกจากนี้ยังมีอาชีพเสริมจากการทำไร่สวนผสม การเย็บผ้า การปลูกพืชหมุนเวียนระยะสั้น การจัดทำ
กลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์ เป็นต้น

สภาพทางการคมนาคม

การเดินทางจะใช้ถนนลาดยางทางหลวงชนบท บ้านมุง-ไทรย้อยเป็นหลัก และมีถนนลาดยาง
สายวังโพรง-วังดินเหนียว-วังยาง สายวังโพรง-วังโพรง-เนินหัวโล่ และสายวังโพรง-วังขวัญ-ทุ่งยาว การ
คมนาคมส่วนใหญ่ค่อนข้างสะดวก

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รวมทุกกลุ่มสาระวิชาในระดับชั้นเรียนคือ ร้อยละ 75 ขึ้นไป

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	คอมพิวเตอร์	เฉลี่ย
ป. 1	66.00	75.00	79.00	79.00	74.00	74.00	80.00	76.00	71.00	78.00	-	75.00
ป. 2	68.00	76.00	75.00	79.00	72.00	71.00	85.00	74.00	72.00	76.00	-	75.00
ป. 3	78.00	75.00	73.00	81.00	76.00	73.00	87.00	81.00	75.00	79.00	-	78.00
ป. 4	72.00	76.00	72.00	83.00	69.00	86.00	91.00	87.00	75.00	71.00	83.00	78.00
ป. 5	73.00	72.00	70.00	81.00	71.00	82.00	86.00	84.00	70.00	72.00	81.00	76.00
ป. 6	69.00	73.00	76.00	86.00	71.00	82.00	87.00	82.00	77.00	70.00	85.00	77.00
เฉลี่ย	71.00	74.50	74.16	81.16	72.16	78.00	87.66	80.66	73.33	74.33	83.00	76.50

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำนวนนักเรียน 134 คน

วิชา/ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	8	7	18	12	16	10	52.98
คณิตศาสตร์	18	14	19	15	15	14	72.39
วิทยาศาสตร์	18	15	18	11	11	19	68.66
สังคมศึกษา	17	18	22	20	21	20	88.01
ประวัติศาสตร์	18	10	19	21	22	18	80.60
ศิลปะ	19	14	27	22	22	20	92.54
สุขศึกษา	22	19	27	22	22	22	100.00
การงานอาชีพ	14	10	21	16	12	14	64.92
ภาษาต่างประเทศ	13	11	16	8	12	9	51.50
อังกฤษเพิ่มเติม	17	14	21	9	12	8	60.45
คอมพิวเตอร์	-	-	-	21	22	22	98.48

ผลการประเมินการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)
ปีการศึกษา 2565

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) สำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องรวม 2 สมรรถนะ อยู่ในระดับ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

ความสามารถด้านการอ่าน		คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565
อ่านออกเสียง	ของโรงเรียน	47.54
	ระดับเขตพื้นที่	79.33
	ระดับประเทศ	77.38
อ่านรู้เรื่อง	ของโรงเรียน	51.90
	ระดับเขตพื้นที่	78.88
	ระดับประเทศ	77.19
รวม 2 ด้าน	ของโรงเรียน	49.72
	ระดับเขตพื้นที่	79.11
	ระดับประเทศ	77.28

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา
2565

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา 2565	
ด้านภาษา	ของโรงเรียน	50.25
	ระดับเขตพื้นที่	63.32
	ระดับประเทศ	55.86
ด้านคณิตศาสตร์	ของโรงเรียน	45.33
	ระดับเขตพื้นที่	56.31
	ระดับประเทศ	49.12
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	ของโรงเรียน	47.79
	ระดับเขตพื้นที่	59.82
	ระดับประเทศ	52.50

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
1. ภาษาไทย	ของโรงเรียน	48.51
	ระดับเขตพื้นที่	53.84
	ระดับ สังกัด สพฐ.	52.80
	ระดับประเทศ	53.89
2. ภาษาอังกฤษ	ของโรงเรียน	35.74
	ระดับเขตพื้นที่	32.91
	ระดับ สังกัด สพฐ.	33.57
	ระดับประเทศ	37.62
3. คณิตศาสตร์	ของโรงเรียน	26.38
	ระดับเขตพื้นที่	25.89
	ระดับ สังกัด สพฐ.	26.52
	ระดับประเทศ	28.06
4. วิทยาศาสตร์	ของโรงเรียน	38.52
	ระดับเขตพื้นที่	38.59
	ระดับ สังกัด สพฐ.	37.90
	ระดับประเทศ	39.34

ข้อมูลด้านการจัดการศึกษาและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)	ดีเลิศ (ระดับ 4)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)

การประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ Covid-19

โรงเรียนบ้านวังโพรง ได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 เมื่อวันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2564 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษา และจำแนกตามกลุ่มตัวชี้วัดเป็นตาราง ดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ เป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และเป็นข้อมูลสำคัญที่จะนำมาเป็นข้อมูลในการดำเนินการบริหารจัดการของผู้บริหารการศึกษา สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในส่วนของบทสรุปผู้บริหาร เกี่ยวกับข้อเสนอแนะที่สถานศึกษาควรนำจุดควรพัฒนามาพิจารณาหาแนวทางแก้ไข เพื่อให้จุดที่ควรพัฒนามีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการต่อไป และที่สำคัญสถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมที่สถานศึกษาพัฒนาแนวทางหรือกระบวนการต่างๆ ที่นำมาใช้แก้ปัญหาผลการดำเนินการไม่บรรลุเป้าหมายที่ต้องการว่า สถานศึกษานำหลักการ หรือแนวคิดอะไรบ้างมาออกแบบกระบวนการที่สถานศึกษานำมาปฏิบัติ กระบวนการของนวัตกรรมนั้นมีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง เมื่อดำเนินการมาตามระยะเวลาที่กำหนดเกิดปัญหาอะไรบ้างและสถานศึกษาแก้ปัญหาเหล่านั้น ใดๆ อย่างไร พร้อมทั้งนำเสนอข้อเสนอแนะในการนำนวัตกรรมไปใช้ เพื่อประโยชน์ของสถานศึกษาอื่นที่จะนำนวัตกรรมไปใช้ต่อไป

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

ราชกิจจานุเบกษา ได้ประกาศให้ใช้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2561 เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาประเทศ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติเพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการนำยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน เห็นผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การเรียนการสอน ดังนี้

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1.สร้างความรู้ ความเข้าใจ การรับรู้ และตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ
- 2.จัดทำตัวอย่างกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
- 3.ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมการประกวด/แข่งขัน/จัดค่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น โครงการ เรียงความ สุนทรพจน์ หนังสือเล่มเล็ก
- 4.จัดทำคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 6 ด้าน
- 5.ประเมินความสำเร็จของยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- 6.นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผล

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา

- 1.สร้างความรู้ ความเข้าใจ การรับรู้ และตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ
- 2.วิเคราะห์ภาระงานในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
- 3.ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

- 4.จัดกิจกรรมการประกวด / แข่งขัน / จัดค่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครู นักเรียน
- 5.จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
- 6.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ท้องถิ่น ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สอน

- 7.นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผล

หลักการตามนโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม นิยม ประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัย

คุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

- 1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

- 1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ป่าไม้ พืชพันธุ์หายากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวง
ศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้าง
สมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการ
พัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะ
ด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่
หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการ
เรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มี
ความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ
ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการ
วางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการ
ติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อ
รับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตาม
มาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม
เปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not
in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และ
การเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มี
หน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ
ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

- 5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน
- 5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม
6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก
- 6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ
- 7.1 ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคม ร่วมสมัย
 - 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
 - 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ และเลื่อนวิทยฐานะ
 - 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 - 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
 - 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา
 - 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
 - 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
 - 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา
 - 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 - 4.1 สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
 - 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
 - 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม และความโปร่งใส
 - 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี

ดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย

รอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และ ผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่ง

ชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน (SWOT Analysis)

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังโพรง บรรลุตามมาตรฐานการจัดการศึกษา จึงได้วิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบโดยอ้อมต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาทั้งด้านเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ด้าน (STEP) ดังนี้

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ได้แก่ จำนวนประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี แนวโน้มสังคม การคมนาคม การสื่อสาร อาชีพและปัญหาสังคม ฯลฯ
2. ด้านเทคโนโลยี (T) ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การผลิตเครื่องจักรกลต่าง ๆ เทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาชาวบ้าน ฯลฯ
3. ด้านเศรษฐกิจ (E) ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย การลงทุนต่างๆ ฯลฯ
4. ด้านการเมืองการกฎหมาย (P) ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตร นโยบายรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด กฎหมายระเบียบต่าง ๆ การแทรกแซงทางการเมือง ฯลฯ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา การวิเคราะห์จะต้องเลือกปัจจัยที่สำคัญมาพิจารณาว่าสถานศึกษามีจุดแข็ง หรือ จุดอ่อน อะไรบ้างที่ควรปรับปรุงและส่งเสริม พัฒนาซึ่งมีองค์ประกอบ 6 ด้าน (2S4M) ดังนี้

1. โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (S1) ได้แก่ โครงสร้างนโยบาย ระบบงานของสถานศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา ร่วมกันทุกฝ่าย ฯลฯ
2. ผลผลิตและการบริการ (S2) ได้แก่ ประสิทธิภาพของการให้บริการของสถานศึกษา คุณภาพของการให้บริการของสถานศึกษาและคุณภาพของนักเรียนฯ
3. บุคลากร (M1) ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (M2) ได้แก่ ความเพียงพอ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ประสิทธิภาพของการใช้เงินที่เน้นผลผลิต การระดมทรัพยากร และการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา
5. วัสดุทรัพยากร (M3) ได้แก่ ความเพียงพอและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในการสถานศึกษา
6. การบริหารจัดการ (M4) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา การมอบอำนาจการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ ฯลฯ

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)	
โอกาส	อุปสรรค
1.โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน การเดินทางสะดวก มีสิ่งแวดล้อม ที่ดี ส่งผลให้สุขภาพกายสุขภาพจิตดี	1.สภาพครอบครัวของนักเรียนบางส่วนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา/บิดามารดาหย่าร้าง กัน/บิดามารดาแยกทางกัน ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2.ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	2.วัฒนธรรม ค่านิยม เปลี่ยนไปตามกระแสของสังคมและวัฒนธรรมต่างชาติ ส่งผลให้เยาวชนละเลยวัฒนธรรม ประเพณี สนใจวัตถุและบริโภคนิยมมากขึ้น
ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	
โอกาส	อุปสรรค
1.นักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง	1.ขาดการควบคุมดูแลการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)	
โอกาส	อุปสรรค
1.ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา วัด ชุมชนให้การสนับสนุนและช่วยระดมทุนการศึกษาแก่นักเรียน	1.สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ชุมชนมีรายได้น้อย
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)	
โอกาส	อุปสรรค
1.นโยบายภาครัฐ สนับสนุนการศึกษา ตามโครงการเรียน ฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เด็กมีโอกาสดำเนินงานต้องขาดความต่อเนื่อง	1.นโยบายภาครัฐเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องขาดความต่อเนื่อง
2.องค์กรในท้องถิ่นสนับสนุนในการจัดการศึกษา	

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ด้านโครงสร้างและนโยบาย(Structure :S1)		
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โครงสร้างองค์กร	1.มีการจัดโครงสร้างการ บริหารงานและมีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครบตามโครงสร้างที่ต้นสังกัดกำหนด	1.ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน
	2.มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมาย หน้าที่ที่ชัดเจน	2.ขาดการนิเทศติดตามที่ต่อเนื่อง
2. นโยบายขององค์กร	1.มีการกำหนดนโยบายชัดเจน	1.ขาดการนิเทศติดตามการ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
ด้านบริการและผลผลิต (Service/Product :S2)		
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. คุณภาพการให้บริการ	1. การดำเนินงานในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนทำได้อย่างมี คุณภาพ	1. การประเมินและพัฒนาหลักสูตรไม่ต่อเนื่อง
	2. นักเรียนในพื้นที่บริการได้รับ การบริการอย่างทั่วถึงทุกคน	2.การจัดสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ไม่หลากหลายและครอบคลุมทุกด้าน
	3. โรงเรียนจัดหลักสูตรได้ ตาม นโยบายและสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน	
	4. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	
2. คุณภาพผู้เรียน	1.นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และร่าเริงแจ่มใส	1. นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบ O-net/NT/RT ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
	2.โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและส่งเสริมสุนทรียภาพสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง	2.นักเรียนขาดทักษะในการคิดเชิงระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
	3. มีแนวทางการสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ที่ชัดเจน	3.นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และความอดทนในการทำงาน
	4.ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการแสวงหา ความรู้ของนักเรียน	

ด้านบุคลากร (Man : M1)		
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. อัตรากำลัง	1. มีอัตรากำลังตามเกณฑ์	
	2. มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
2. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ครูมีความตั้งใจในการทำงาน ให้ความสำคัญร่วมมือกับผู้บริหาร เพื่อนครูและชุมชนดี	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนมีการพัฒนาตนเองไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด
	2. ครูสามารถสืบค้นแหล่งความรู้ เพื่อนำมาสอนนักเรียนได้	2. ครูสร้างวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์
3. คุณภาพผู้บริหาร	1. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	
4. คุณภาพคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน	1. คณะกรรมการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนดี	1. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา
	2. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูจากองค์การบริหารส่วนตำบลอย่างต่อเนื่อง	2. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ ไม่สามารถช่วยพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
ด้านการเงิน (Money : M2)		
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณ	1. ใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ	1. เจ้าหน้าที่การเงินขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งบประมาณที่ชัดเจน
	2. มีการจัดทำบัญชีและมีการนิเทศติดตามบัญชีอย่างต่อเนื่อง	
2. ความสามารถในการระดมทรัพยากร	1. มีกิจกรรมระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา	1. ในชุมชนไม่มีหน่วยงานภาคเอกชนที่สามารถระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาได้
ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี (Materials: M3)		
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ความเพียงพอวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี	1. อาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้าง ในโรงเรียนมีเพียงพอ	1. งบประมาณในการซ่อมแซมอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ไม่เพียงพอ
	2. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพียงพอ	
ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)		
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	1. มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาครบทุกองค์ประกอบ	1. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาบางองค์ประกอบขาดความชัดเจน
2. มาตรการส่งเสริม		

สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกของสถานศึกษา

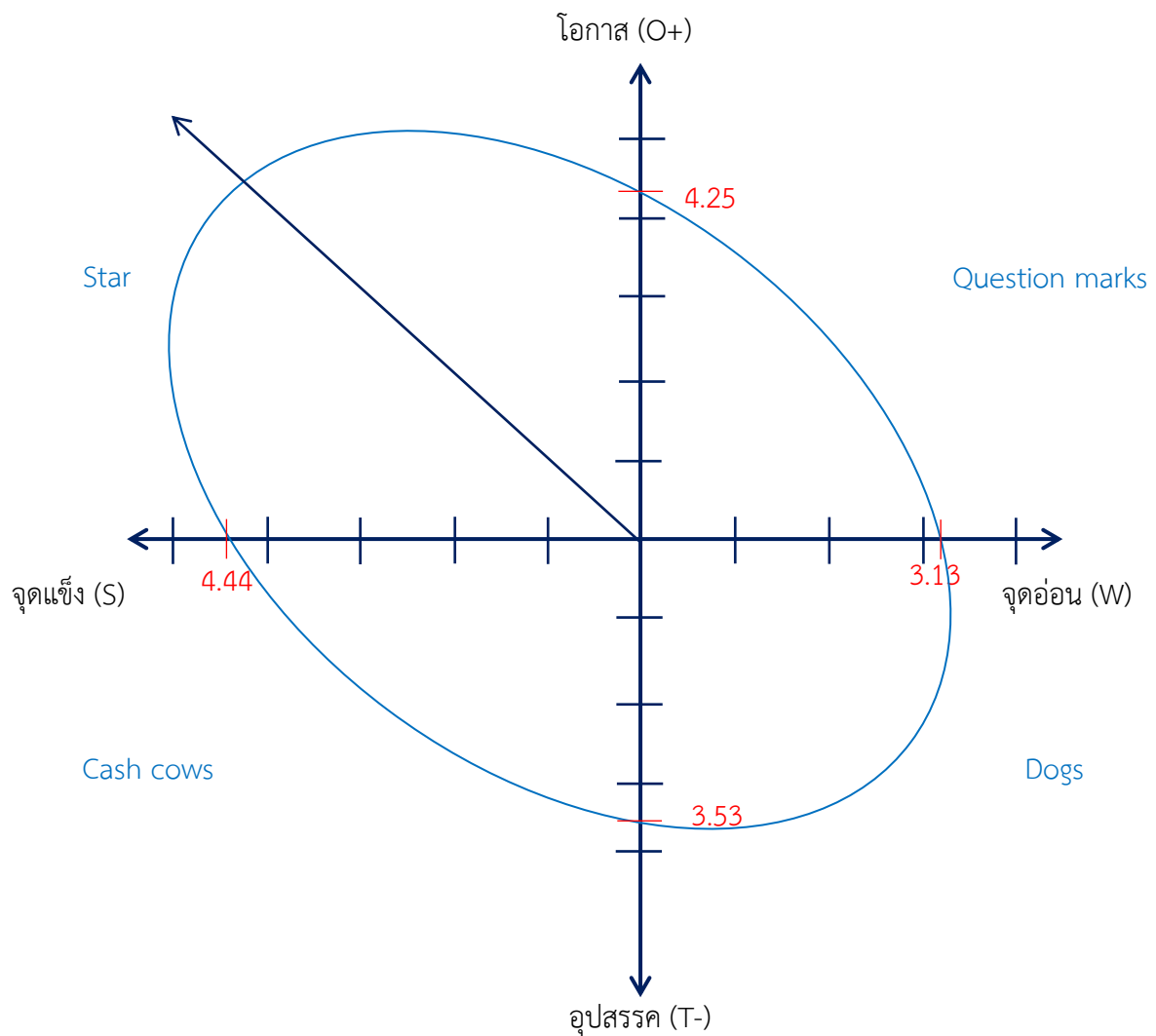
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

ปัจจัยภายนอก (STEP)	น้ำหนัก คะแนน (1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (+) (1-5)	อุปสรรค (-) (1-5)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.35	4.35	3.56	1.52	1.25	+0.28
2.ด้านเทคโนโลยี (T)	0.20	4.29	3.39	0.86	0.68	+0.18
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.30	4.13	3.65	1.24	1.10	+0.14
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.15	4.18	3.39	0.63	0.51	+0.12
รวม	1					
สรุปปัจจัยภายนอก				4.25	3.53	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.36		

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ปัจจัยภายใน (2S4M)	น้ำหนัก คะแนน (1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง (+) (1-5)	จุดอ่อน (-) (1-5)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
1.โครงสร้างและนโยบายของ สถานศึกษา (S1)	0.15	4.61	3.06	0.69	0.46	+0.23
2. ผลผลิตและการบริการ (S2)	0.10	4.51	3.20	0.45	0.32	+0.13
3. บุคลากร (M1)	0.25	4.48	3.21	1.12	0.80	+0.32
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	0.25	4.46	2.98	1.12	0.75	+0.37
5. วัสดุอุปกรณ์ (M5)	0.10	4.31	3.48	0.43	0.35	+0.08
6. การบริหารจัดการ (M4)	0.15	4.23	3.03	0.63	0.45	+0.18
รวม	1					
สรุปปัจจัยภายใน				4.44	3.13	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.66		

กราฟแสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา



จากตารางการวิเคราะห์และกราฟ สามารถสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษาได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก

มีโอกาสต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา +4.25 โดยไม่มีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา และเมื่อพิจารณาแล้ว ปัจจัยภายนอก มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา +0.36 หรือภาพรวมปัจจัยภายนอกจึงอยู่ในสถานภาพ “เอื้อ”

ปัจจัยภายใน

สถานศึกษามีจุดแข็ง +4.44 และปัจจัยมีจุดอ่อน +3.13 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว สถานศึกษามีจุดแข็งในการจัดการศึกษามากกว่าจุดอ่อน +0.66 หรือในภาพรวมปัจจัยภายในจึงอยู่ในสถานภาพ “แข็ง” แสดงให้เห็นว่า สถานภาพของโรงเรียนบ้านวังโพรงอยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง”

วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาครูสู่มืออาชีพ การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตร
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตร
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และมุ่งพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
3. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ร่าเริง แจ่มใส ใส่ใจสุขภาพ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

คีตะมวยไทย

ประเด็นกลยุทธ์ (กลยุทธ์หลักของโรงเรียน)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567-2571

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Base Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับ โครงการ/กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการ ดำเนินงาน)	มาตรฐานการศึกษา
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571		
1. ผู้เรียนได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามทั้ง 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และ ทุกประเภท	N/A	N/A	80	80	82	85	85	กิจกรรม -โรงเรียนสุจริต -อนามัยและส่งเสริมการออกกำลังกาย -ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กีฬา -คีตะมวยไทย -พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ระดับปฐมวัย -ด้านคุณภาพของเด็ก -ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ -ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน -ด้านคุณภาพของผู้เรียน -ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ -ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี แข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพอนามัยที่ดี แข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย	N/A	N/A	80	82	83	85	85		
3. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ที่มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	N/A	N/A	80	85	85	87	90		
4. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน										

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Base Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับโครงการ/ กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการดำเนินงาน)	มาตรฐาน การศึกษา
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571		
1. ประชากรวัยเรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค	1. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาและประสบการณ์ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	N/A	N/A	100	100	100	100	100	กิจกรรม -แข่งขันทักษะวิชาการสู่ความเป็นเลิศ -พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาค โครงการอาหารกลางวัน	ระดับปฐมวัย -ด้านคุณภาพของเด็ก -ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ -ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน -ด้านคุณภาพของผู้เรียน -ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความบกพร่อง ได้รับการช่วยเหลือและได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	3. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และเด็กที่มีความบกพร่อง ได้รับการช่วยเหลือและได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	N/A	N/A	80	80	85	90	90		
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	N/A	N/A	80	80	85	90	90		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Base Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับโครงการ/ กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการดำเนินงาน)	มาตรฐาน การศึกษา
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571		
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 และมีมี พัฒนาการสมวัย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการ สมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	N/A	N/A	70	75	80	85	90	กิจกรรม -ห้องเรียนน่ายุ -พัฒนาสื่อและนวัตกรรม -พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -จัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ -ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา -วิจัยในชั้นเรียน -โครงการวิทย-คณิต -รักการอ่านฯ -นิทรรศการผลงานนักเรียน -แข่งขันทักษะวิชาการฯ -ทะเบียนและวัดผล -การงานเพิ่มเติมและชุมนุม -ยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT NT O- net -น้องใหม่ฟ้า -สร้างสายใย สานสัมพันธ์ฯ -นิทานหน้าเดียว -พัฒนาครูสู่มืออาชีพ PLC โครงการวันสำคัญ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับปฐมวัย -ด้านคุณภาพของเด็ก -ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ -ด้านการจัด ประสพการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน -ด้านคุณภาพของ ผู้เรียน -ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ -ด้านกระบวนการ การ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข เป็น พลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่อย่างมีความ รับผิดชอบ	2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางระดับดีขึ้นไป	N/A	N/A	80	80	85	90	90		
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็น ครู	3. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถเทคโนโลยี ดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือ การปฏิบัติงาน	N/A	N/A	80	80	85	85	85		
4. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	4. ร้อยละของครูและบุคลากร สามารถบริหารจัดการและจัดการ เรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	N/A	N/A	75	75	80	85	90		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Base Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับโครงการ/ กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการ ดำเนินงาน)	มาตรฐานการศึกษา
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571		
1. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน	1. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี และมีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้น	N/A	N/A	75	75	80	85	85	กิจกรรม -พัฒนาระบบงานวิชาการ -ประกันคุณภาพภายใน -ส่งเสริมการนิเทศภายใน -สถานักเรียน -ประชุมผู้ปกครอง -ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบงาน งบประมาณ โครงการพัฒนาระบบงาน ทั่วไป -โครงการพัฒนาระบบงาน บุคลากร	ระดับปฐมวัย -ด้านคุณภาพของเด็ก -ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ -ด้านการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน -ด้านคุณภาพของผู้เรียน -ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ -ด้านกระบวนการการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	2. ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรได้สำเร็จตามเป้าหมาย	N/A	N/A	75	75	80	80	85		
3. สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	N/A	N/A	75	75	80	85	85		

ประมาณการรายรับ ปีงบประมาณ 2567-2571

ที่	ประเภทรายรับของสถานศึกษา	งบประมาณ/ปี (บาท)					
		2567	2568	2569	2570	2571	รวม
1	งบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษา (สพฐ.)						
	1.1 งบเงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	60,588	70,992	75,922	72,964	75,922	356,388
	(2) ระดับประถมศึกษา	256,500	266,684	241,338	231,420	230,318	1,226,260
	1.2 งบเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-
	(2) ระดับประถมศึกษา	15,500	13,500	12,500	12,500	12,500	66,500
	1.3 งบเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	6,600	7,000	8,000	7,400	8,000	37,000
	(2) ระดับประถมศึกษา	91,142	88,139	76,392	77,330	74,305	407,308
	1.4 งบเงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	9,570	10,440	11,165	10,730	11,165	53,070
	(2) ระดับประถมศึกษา	55,000	53,240	48,180	46,200	45,980	248,600
	1.5 งบเงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	10,725	11,375	13,000	12,025	13,000	60,125
	(2) ระดับประถมศึกษา	49,200	47,600	41,600	42,400	41,200	222,000

ที่	ประเภทรายรับของสถานศึกษา (ต่อ)	งบประมาณ/ปี (บาท)					
		2567	2568	2569	2570	2571	รวม
1	งบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา (สพฐ.)						
	1.6 งบเงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	15,312	17,640	18,865	18,130	18,865	88,812
	(2) ระดับประถมศึกษา	64,750	66,188	59,897	57,435	57,162	305,432
2	เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	145,200	158,400	169,400	162,800	169,400	805,200
	(2) ระดับประถมศึกษา	555,000	532,400	481,800	462,000	459,800	2,491,000
3	ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (กสศ.)						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	2,000	2,000	2,000	4,000	4,000	14,000
	(2) ระดับประถมศึกษา	19,440	12,400	13,920	15,660	15,660	77,080
4	เงินรายได้สถานศึกษา						
	4.1 เงินบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์	188,000	188,000	188,000	188,000	188,000	940,000
	4.2 เงินบริจาคโดยไม่มีวัตถุประสงค์	-	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
	4.3 เงินอื่น ๆ (คงเหลือยกมา)	-	-	-	-	-	-
5	เงินคงเหลือใช้จ่ายประจำปี 2566						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-
	(2) ระดับประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-
6	เงินอื่น ๆ						
รวมประมาณการรายรับของสถานศึกษาทั้งสิ้น		1,388,502	1,663,839	1,461,979	1,420,994	1,425,277	7,360,591

ประมาณการรายจ่าย ปีงบประมาณ 2566-2570

ที่	ประเภทรายจ่ายของสถานศึกษา	งบประมาณ/ปี (บาท)					
		2567	2568	2569	2570	2571	รวม
1	งบค่าจ้างบุคลากร						
	(1) จ้างครูอัตราจ้าง จำนวน 2 อัตรา						
	เดือนละ 9,000 บาท จำนวน 12 เดือน	108,000	108,000	108,000	108,000	108,000	540,000
	เดือนละ 8,000 บาท จำนวน 10 เดือน	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	400,000
	(2) จ้างภารโรง จำนวน.....อัตรา เดือนละ.....บาทเดือน						
	(3) จ้าง..... จำนวน.....อัตรา เดือนละ.....บาทเดือน						
	รวมงบบุคลากร	188,000	188,000	188,000	188,000	188,000	940,000
2	ค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุส่วนกลาง						
	(1) ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ	20,000	27,600	30,000	30,000	33,000	140,600
	(2) ค่าวัสดุสำนักงาน/คอมพิวเตอร์	2,300	2,300	2,500	3,000	3,500	13,600
	(3) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	10,000	12,000	12,000	12,000	15,000	61,000
	(4) ค่า.....						
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุส่วนกลาง	32,300	41,900	44,500	45,000	51,500	215,200
3	ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม						
	(1) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง						
	(2) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	30,000	38,000	40,000	42,000	42,000	192,000
	รวมค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	30,000	38,000	40,000	42,000	42,000	192,000

	ประเภทรายจ่ายของสถานศึกษา (ต่อ)	งบประมาณ/ปี (บาท)					
		2567	2568	2569	2570	2571	รวม
4	ค่าสาธารณูปโภค						
	(1) ค่ากระแสไฟฟ้า เดือนละ.....บาทเดือน	110,000	120,000	120,000	120,000	120,000	590,000
	(2) ค่าน้ำประปา เดือนละ.....บาทเดือน	-	-	-	-	-	-
	(3) ค่าโทรศัพท์ เดือนละ.....บาทเดือน	-	-	-	-	-	-
	(4) ค่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เดือนละ.....บาทเดือน	23,640	23,640	24,000	24,000	24,000	119,280
	(5) ค่า.....						
	รวมค่าสาธารณูปโภค	133,640	143,640	144,000	144,000	144,000	709,280
5	ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-
	(2) ระดับประถมศึกษา	15,500	16,000	16,000	17,000	17,000	17,000
6	ค่าหนังสือเรียน						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	6,600	7,000	8,000	7,400	8,000	81,500
	(2) ระดับประถมศึกษา	92,285	88,139	84,392	84,730	74,305	423,851
7	ค่าอุปกรณ์การเรียน						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	10,150	10,440	11,165	10,730	11,165	53,650
	(2) ระดับประถมศึกษา	55,000	53,240	48,180	46,120	45,980	248,520
8	ค่าเครื่องแบบนักเรียน						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	12,350	11,375	13,000	12,025	13,000	61,750
	(2) ระดับประถมศึกษา	49,200	47,600	54,600	42,400	41,200	235,000
9	ค่าอาหารกลางวัน						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	156,200	158,400	169,400	162,800	169,400	816,200
	(2) ระดับประถมศึกษา	547,800	532,400	481,800	462,000	459,800	2,483,800

ที่	ประเภทรายจ่ายของสถานศึกษา (ต่อ)	งบประมาณ/ปี (บาท)					
		2567	2568	2569	2570	2571	รวม
10	ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (กสศ.)						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	-	2,000	4,000	4,000	4,000	14,000
	(2) ระดับประถมศึกษา	5,220	11,520	21,000	21,000	21,000	79,740
11	จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามประเด็นกลยุทธ์						
	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน 3 โครงการ						
	(1) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	9,000	2,260	2,000	2,000	2,000	17,260
	(2) โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	12,000	56,000	50,000	45,000	45,000	208,000
	(3) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและคุณภาพชีวิตผู้เรียน	15,000	37,000	27,000	25,000	25,000	129,000
	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน จำนวน 5 โครงการ						
	(1) โครงการวันสำคัญ	16,000	19,600	18,000	18,000	18,000	89,600
	(2) โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาค (เรียนฟรี 15 ปี)	227,900	217,790	198,337	196,085	193,650	1,033,762
	(3) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	64,750	84,000	78,000	75,565	76,027	378,342
	(4) โครงการอาหารกลางวัน	704,000	690,800	651,200	624,800	629,200	3,300,000
	(5) โครงการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	5,850	16,650	-	-	-	22,500
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 3 โครงการ						
	(1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	24,600	35,500	35,000	33,000	35,000	163,100
	(2) โครงการจ้างครูสอนภาษาอังกฤษ	108,000	108,000	108,000	108,000	108,000	540,000
	(3) โครงการจ้างครูสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	400,000

ที่	ประเภทรายจ่ายของสถานศึกษา	งบประมาณ/ปี (บาท)					
		2567	2568	2569	2570	2571	รวม
	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 5 โครงการ						
	(1) โครงการพัฒนางานบริหารวิชาการ	23,500	35,400	30,000	30,000	30,000	148,900
	(2) โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป	3,000	10,000	8,000	8,000	8,000	37,000
	(3) โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ	8,500	18,000	10,000	8,000	8,000	52,500
	(4) โครงการพัฒนางานบริหารบุคลากร	8,500	18,000	10,000	8,000	8,000	52,500
	(5) โครงการคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง	4,000	72,00	7,000	7,000	7,000	25,000
	รวมประมาณการรายจ่ายของสถานศึกษาทั้งสิ้น	1,458,345	1,581,414	1,525,037	1,473,205	1,476,350	7,494,351

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2567-2571

กลยุทธ์โครงการ (กลยุทธ์ริเริ่ม)	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	งบประมาณประจำปี						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			รวม	2567	2568	2569	2570	2571		
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ										
โรงเรียนสุจริต	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ปฐมวัย 1-2-3 ขั้นพื้นฐาน 1-2-3	2,300	500	300	500	500	500	อุดหนุน	วิชาการ
อนามัยและส่งเสริมการ ออกกำลังกาย	ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและ คุณภาพชีวิตของ ผู้เรียน	ปฐมวัย 1-3 ขั้นพื้นฐาน 1-2-3	14,000	-	5,000	3,000	3,000	3,000	อุดหนุน	ทั่วไป
ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน			8,500	500	2,000	2,000	2,000	2,000	อุดหนุน	
กีฬา			39,000	5,000	10,000	8,000	8,000	8,000	อุดหนุน	
ศิลปะมวยไทย			88,000	30,000	20,000	14,000	12,000	12,000	อุดหนุน	
พัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	พัฒนาพัฒนา ปรับปรุงอาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม	ปฐมวัย 2 ขั้นพื้นฐาน 2	208,000	12,000	56,000	50,000	45,000	45,000	อุดหนุน	ทั่วไป

กลยุทธ์โครงการ (กลยุทธ์ริเริ่ม)	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	งบประมาณประจำปี						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			รวม	2567	2568	2569	2570	2571		
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน										
พัฒนาคุณภาพ การศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้	ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ปฐมวัย 1-2-3 ขั้นพื้นฐาน 1-2-3	9,000	3,000	3,000	1,000	1,000	1,000	อุดหนุน	วิชาการ
จัดสรรเงินอุดหนุน รายการจัดการศึกษา ให้กับนักเรียน ตาม นโยบายเรียนฟรี 15 ปี	เรียนฟรี 15 ปี	ปฐมวัย 1-2 ขั้นพื้นฐาน 1-2	1,033,762	227,900	217,790	198,337	196,085	193,650	อุดหนุน	วิชาการ
จัดอาหารกลางวันให้กับ นักเรียนให้ได้รับ ประทานอาหารกลาง วันที่มีคุณภาพและถูก หลักโภชนาการ	อาหารกลางวัน	ปฐมวัย 1-2 ขั้นพื้นฐาน 1-2	3,300,000	704,000	690,800	651,200	624,800	629,200	อบต.วังโพรง	ทั่วไป

กลยุทธ์โครงการ (กลยุทธ์ริเริ่ม)	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	งบประมาณประจำปี						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			รวม	2567	2568	2569	2570	2571		
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21										
ห้องเรียนนออยู่	พัฒนาบริหารงาน วิชาการ	ปฐมวัย 1-2-3 ขั้นพื้นฐาน 1-2-3	58,000	10,000	12,000	12,000	12,000	12,000	อุดหนุน	วิชาการ
พัฒนาสื่อและนวัตกรรม			55,000	11,000	11,000	11,000	11,000	11,000	อุดหนุน	
พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา			9,000	-	3,000	2,000	2,000	2,000	อุดหนุน	
จัดทำแผนการการ จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ	ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ปฐมวัย 1-2-3 ขั้นพื้นฐาน 1-2-3	0	-	-	-	-	-	อุดหนุน	
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา			25,000		10,000	5,000	5,000	5,000	อุดหนุน	
วิจัยในชั้นเรียน			0	-	-	-	-	-	อุดหนุน	
โครงการงานวิทย์-คณิต			0	-	-	-	-	-	อุดหนุน	
รักการอ่านฯ			15,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	อุดหนุน	
นิทรรศการผลงาน นักเรียน			3,000	2,000	1,000	-	-	-	อุดหนุน	
แข่งขันทักษะวิชาการฯ			125,887	38,600	44,287	15,000	13,000	15,000	อุดหนุน พัฒนาผู้เรียน	
การงานเพิ่มเติมและ ชุมนุม			23,000	12,000	2,000	3,000	3,000	3,000	อุดหนุน	
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT NT O-net			29,540	-	8,540	7,000	7,000	7,000	อุดหนุน พัฒนาผู้เรียน	
น้องใหม่พี่ฯ	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ปฐมวัย 1-3 ขั้นพื้นฐาน 1-3	0	-	-	-	-	-	อุดหนุน	
สร้างสายใย สานสัมพันธ์ฯ			4,000	1,000	1,000	1,000	500	500	อุดหนุน	

กลยุทธ์โครงการ (กลยุทธ์ริเริ่ม)	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	งบประมาณประจำปี						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			รวม	2567	2568	2569	2570	2571		
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)										
นิทานหน้าเดียว	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ปฐมวัย 1-3 ขั้นพื้นฐาน 1-3	2,500	500	500	500	500	500	อุดหนุน	วิชาการ
จัดกิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้ เรียนรู้และมี ประสบการณ์นอก ห้องเรียน	วันสำคัญ	ปฐมวัย 1-3 ขั้นพื้นฐาน 1-3	89,600	16,000	19,600	18,000	18,000	18,000	อุดหนุน พัฒนาผู้เรียน	
จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ครบถ้วนตามหลักสูตร	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ปฐมวัย 1-2-3 ขั้นพื้นฐาน 1-2-3	378,342	64,750	84,000	78,000	75,565	76,027	พัฒนาผู้เรียน	

กลยุทธ์โครงการ (กลยุทธ์ริเริ่ม)	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	งบประมาณประจำปี						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			รวม	2567	2568	2569	2570	2571		
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา										
พัฒนาระบบงานวิชาการ	พัฒนาระบบงาน วิชาการ	ปฐมวัย 1-2-3 ขั้นพื้นฐาน 1-2-3	54,000	36,000	3,000	5,000	5,000	5,000	อุดหนุน	วิชาการ
ประกันคุณภาพภายใน			18,000	1,000	5,000	4,000	4,000	4,000	อุดหนุน	
ส่งเสริมการนิเทศภายใน			8,500	5,000	500	1,000	1,000	1,000	อุดหนุน	
ทะเบียนนักเรียนและ วัดผล	ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์	ปฐมวัย 1-2-3 ขั้นพื้นฐาน 1-2-3	6,000	1,500	1,500	1,000	1,000	1,000	อุดหนุน	
พัฒนาศักยภาพครูผู้ครุ มีอาชีพแบบ PLC	ทางการเรียน		0	-	-	-	-	-	อุดหนุน	
สถานักเรียน	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ปฐมวัย 1-3 ขั้นพื้นฐาน 1-3	2,000	500	-	500	500	500	อุดหนุน	ทั่วไป
ประชุมผู้ปกครอง	คณะกรรมการ สถานศึกษาและ เครือข่าย ผู้ปกครอง	ปฐมวัย 1-2-3 ขั้นพื้นฐาน 1-2-3	28,400	3,000	6,500	6,300	6,300	6,300	อุดหนุน	
ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา			4,320	1,500	720	700	700	700	อุดหนุน	
พัฒนาระบบงาน งบประมาณ			พัฒนาระบบงาน งบประมาณ	ปฐมวัย 2 ขั้นพื้นฐาน 2	52,500	8,500	18,000	10,000	8,000	
พัฒนาระบบงานทั่วไป	พัฒนาระบบงาน ทั่วไป	ปฐมวัย 2 ขั้นพื้นฐาน 2	37,000	3,000	10,000	8,000	8,000	8,000	อุดหนุน	
พัฒนาระบบงาน บุคลากร	พัฒนาระบบงาน บุคลากร	ปฐมวัย 2 ขั้นพื้นฐาน 2	52,500	8,500	18,000	10,000	8,000	8,000	อุดหนุน	บุคลากร

ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2571 ของโรงเรียนบ้านวังโพรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนต่างๆ ของสถานศึกษา และฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2571 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังโพรง จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของสถานศึกษา กับนโยบาย และแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2571 ของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน

3. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2571 ของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการ และโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2571

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี 2571 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่บุคลากรในสังกัด สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีการศึกษา พ.ศ. 2571 ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2571 ของโรงเรียนบ้านวังโพรง มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. สถานศึกษามีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

4. การดำเนินการของสถานศึกษาและบุคลากรเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยี

5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกันโดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

6. ฝ่ายงานและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

6.1 ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการหรือแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว

6.2 ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนอื่นๆ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา+

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังโพรง

ที่ 10 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567-2571)

ด้วยโรงเรียนบ้านวังโพรง กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 5 ปี 2567-2571) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากร โรงเรียนบ้านวังโพรง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 5 ปี 2567-2571)

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 28 และ มาตรา 39 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 23 และมาตรา 86 ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 5 ปี 2567-2571) และดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1.1 นางนงุชนก แสงสุข | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาวภัทรารัต โสภา | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| 1.3 นางสาววิจิตรา วงษ์ยะลา | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 1.4 นางธนฐนงค์วรรณ ทับทิมสวน | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคลากร | กรรมการ |
| 1.5 นางสาวจริยา อินทร์ฉ่ำ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปี 2567-2571 ให้เสร็จเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------|
| 2.1 นางนงุชนก แสงสุข | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวศุภิสรา พลเดชปริญญา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 2.3 นางธนฐนงค์วรรณ ทับทิมสวน | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 2.4 นางสาวพิชชากร บุรุษพัฒน์ | ครู | กรรมการ |
| 2.5 นางสาวมณฑาทิพย์ จวงแย้ม | ครู | กรรมการ |
| 2.6 นางสาวภูมิรัตน์ ใจดี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 2.7 นางสาวภัทรารัต โสภา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 2.8 นายอดิศักดิ์ สุขพร้อม | ครู | กรรมการ |
| 2.9 นางสาววิจิตรา วงษ์ยะลา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 2.10 นางสาวจริยา อินทร์ฉ่ำ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |

2.11 นายศิริพจน์ สุขเจริญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.12 นายวุฒิไกร สีอุด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.13 นางสาวนภัสรัตน์ ฤกษ์จิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.14 นางสาวปัทมกร ชลรัมย์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

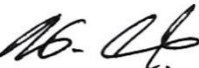
1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี ของโรงเรียน

2. จัดทำโครงการ/กิจกรรม รongรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ ถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2567

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2567

ลงชื่อ 
(นางนุชนก แสงสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังโพรง

รายงานการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังโพรง

ครั้งที่ 3/2567

วันที่ 15 พฤษภาคม 2567

ณ โรงเรียนบ้านวังโพรง

ประธานการประชุม นายสุชาติ ขุนทอง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังโพรง

ผู้เข้าประชุม

1.	นายสุชาติ ขุนทอง	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2.	นายรังสฤษดิ์ ย่อมครบุรี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3.	นางสาวภัทรารัต โสภา	ผู้แทนครู	กรรมการ
4.	นายทัชชากร อ่อนตานา	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5.	นายไชโย จุตะโน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6.	นายประสิทธิ์ ใจเที่ยง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7.	นายบุญส่ง เว้นบาป	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8.	พระครูวิมล ขันติสาร	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
9.	นางนัญชนก แสงสุข	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

เริ่มประชุม เวลา 13.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 กีฬา-กีฬา ด้านยาเสพติด ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเนินมะปราง 1 จัดขึ้นระหว่างวันที่ 24-27 มกราคม 2567 กีฬา จัดที่ ณ สนามโรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา กีฬาเปตอง วอลเลย์บอล สนามโรงเรียนบ้านวังโพรง ตะกร้อ สนามโรงเรียนวัดบ้านมุง ฟุตบอลจัดที่สนามโรงเรียนบ้านไทร ดยยังโดยโรงเรียนที่ชนะแต่ละรายการจะเป็นตัวแทนกลุ่มไปแข่งที่ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ต่อไป

1.2 การดำเนินกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ โรงเรียนได้มอบทุนให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ประพฤติดีจำนวน 43 ทุนๆละ 300 บาท มีการมอบของขวัญและแลกของขวัญให้กับนักเรียนการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

1.3 การดำเนินกิจกรรมวันเด็กและกีฬาภายใน ไตรมิตรเกมส์ ในระหว่างวันที่ 12-13 มกราคม 2567 โดยมีโรงเรียนบ้านวังโพรง โรงเรียนบ้านหนองคู และโรงเรียนเขาเขียว ร่วมกิจกรรมการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และนักเรียนร่วมกิจกรรมวันเด็กที่ อบต.วังโพรง วันเสาร์ที่ 14 มกราคม 2567

1.5 ในกิจกรรมวันครูที่ 16 มกราคม 2567 มีคุณครูได้รับรางวัลครูดีเด่นจำนวน 3 ท่าน คือ นางสาวศุภิสรา พลเดชปริญญา ได้รับรางวัลครูดีเด่นระดับปฐมวัย นางสาววิจิตรรา วงษ์ยะลา ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ นายศิริพจน์ สุขเจริญ ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระสุขศึกษา

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน 2566
มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

3.1 การรื้อถอน อาคาร อพล 004 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และได้ปรับพื้นดินเป็นที่เรียบร้อย
แล้ว ขอขอบคุณในการร่วมพัฒนาโรงเรียนในทุกกิจกรรม
มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อดูแลความปลอดภัยของนักเรียน
บุคลากรและสถานที่ราชการ จึงขอความร่วมมือประธานกรรมการและคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษา
และร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ร่วมกับผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังโพรง และคณะ
ครู ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังโพรง เป็นเจ้าหน้าที่ดูแลช่วยเหลือและให้ความรู้เสริมทักษะเรื่องความ
ปลอดภัยให้กับนักเรียนให้สามารถดูแลตนเองได้กับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

4.2 .เสนอการจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2567-2571) และการตั้งค่าเป้าหมายการ
ประกันคุณภาพภายใน จึงเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษา รับทราบ

มติที่ประชุม พิจารณารับทราบและเห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

5.1 การช่วยสอดส่องดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีฐานะยากจน และเสี่ยงต่อการคุ้มครองเด็ก
ระหว่างโรงเรียน ผู้นำชุมชน และ พม. จังหวัด และดูแลเรื่องห้ามยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดห้ามนำกัญชามาใช้ใน
โรงเรียน

5.2 การขออนุญาตใช้สถานที่จัดกิจกรรมในสถานศึกษาต้องเขียนคำร้องขออนุญาตทุกครั้ง
พร้อมดูแลความสะอาดให้เรียบร้อยเมื่อเสร็จกิจกรรมทุกครั้ง

มติที่ประชุม รับทราบ

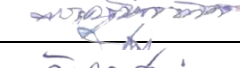
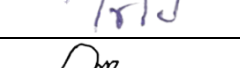
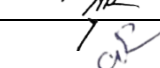
เลิกประชุมเวลา.15.30 น.

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการประชุม
(นางสาวภัทรารัต โสภา)
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านวังโพรง

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
(นางนันทชนก แสงสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังโพรง

การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังโพรง
ครั้งที่ 3 /2567
วันที่ 15 พฤษภาคม 2567
ณ โรงเรียนบ้านวังโพรง

รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	นายสุชาติ ขุนทอง	ประธานกรรมการ		
2	พระครูวิมล ขันติสาร	กรรมการ		
3	นายพิชชากร อ่อนตานา	กรรมการ		
4	นายประสิทธิ์ ใจเที่ยง	กรรมการ		
5	นายรังสฤษดิ์ ย่อมครบุรี	กรรมการ		
6	นายไชโย จุตะโน	กรรมการ		
7	นายบุญส่ง เว้นบาศ	กรรมการ		
8	นางสาวภัทราภรณ์ โสภะ	กรรมการ		
9	นางนันทิชนก แสงสุข	กรรมการและเลขานุการ		

ประเด็นการวิเคราะห์ SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านวังโพรง

สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย(Structure :S1)		
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โครงสร้างองค์กร	1.มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน และมีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครบตามโครงสร้างที่ต้นสังกัดกำหนด	1.ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน
	2.มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมาย หน้าที่ที่ชัดเจน	2.ขาดการนิเทศติดตามที่ต่อเนื่อง
2. นโยบายขององค์กร	1.มีการกำหนดนโยบายชัดเจน	1.ขาดการนิเทศติดตามการ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
ด้านบริการและผลผลิต (Service/Product :S2)		
1. คุณภาพการให้บริการ	1. การดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำได้อย่างมีคุณภาพ	2. การประเมินและพัฒนาหลักสูตรไม่ต่อเนื่อง
	2. นักเรียนในพื้นที่บริการได้รับ การบริการอย่างทั่วถึงทุกคน	3.การจัดสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ไม่หลากหลายและครอบคลุมทุกด้าน
	3. โรงเรียนจัดหลักสูตรได้ ตามนโยบายและสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน	
	4. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้	
2. คุณภาพผู้เรียน	1.นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และร่าเริงแจ่มใส	1. นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบ O-net/NT/RT ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
	2.โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและส่งเสริมสุนทรียภาพ สม่่าเสมอและต่อเนื่อง	2.นักเรียนขาดทักษะในการคิดเชิงระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
	3. มีแนวทางการสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ที่ชัดเจน	3.นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และความอดทนในการทำงาน
	4.ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการแสวงหา ความรู้ของนักเรียน	

ด้านบุคลากร (Man : M1)		
1. อัตรากำลัง	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	1. มีอัตรากำลังตามเกณฑ์	
	2. มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
2. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ครูมีความตั้งใจในการทำงาน ให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร เพื่อนครูและชุมชนดี	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน มีการพัฒนาตนเองไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด
	2. ครูสามารถสืบค้นแหล่งความรู้ เพื่อนำมาสอนนักเรียนได้	2. ครูสร้างวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์
3. คุณภาพผู้บริหาร	1. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	-
4. คุณภาพคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชน	1. คณะกรรมการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนดี	1. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา
	2. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูจากองค์การบริหารส่วนตำบลอย่างต่อเนื่อง	2. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ ไม่สามารถช่วยพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
ด้านการเงิน (Money : M2)		
1. ประสิทธิภาพในการบริหาร งบประมาณ	1. ใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ	1. เจ้าหน้าที่การเงินขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้งบประมาณที่ชัดเจน
	2. มีการจัดทำบัญชีและมีการนิเทศติดตามบัญชีอย่างต่อเนื่อง	
2. ความสามารถในการระดมทรัพยากร	1. มีกิจกรรมระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา	1. ในชุมชนไม่มีหน่วยงานภาคเอกชนที่สามารถระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาได้
ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี (Materials: M3)		
1. ความเพียงพอวัสดุ/อุปกรณ์/ เทคโนโลยี	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	1. อาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้าง ในโรงเรียนมีเพียงพอ	1. งบประมาณในการซ่อมแซมอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ไม่เพียงพอ
	2. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพียงพอ	
ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)		
1. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	1. มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาครบทุกองค์ประกอบ	1. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บางองค์ประกอบขาดความชัดเจน
2. มาตรการส่งเสริม		

สภาพแวดล้อมภายนอก

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)	
โอกาส	อุปสรรค
1.โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน การเดินทางสะดวก มีสิ่งแวดล้อมที่ดี ส่งผลให้สุขภาพกายสุขภาพจิตดี	1.สภาพครอบครัวของนักเรียนบางส่วนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา/บิดามารดาหย่าร้าง กัน/บิดามารดาแยกทางกัน ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2.ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	2.วัฒนธรรม ค่านิยม เปลี่ยนไปตามกระแสของ สังคมและวัฒนธรรมต่างชาติ ส่งผลให้เยาวชนละเลยวัฒนธรรม ประเพณี สนใจวัตถุและบริโภคนิยมมากขึ้น
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	
1.นักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง	1.ขาดการควบคุมดูแลการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)	
1.ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา วัด ชุมชน ให้การสนับสนุนและช่วยระดมทุนการศึกษาแก่นักเรียน	1.สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ชุมชนมีรายได้น้อย
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)	
1.นโยบายภาครัฐ สนับสนุนการศึกษา ตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เด็กมีโอกาสดำเนินการศึกษามากขึ้น	1.นโยบายภาครัฐเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องขาดความต่อเนื่อง